

## INTERCULTURALIDAD:

### EL SENTIDO DE UNOS DATOS DESCRIPTIVOS

Por: Antonio Sánchez Moreno, José Ángel Pina Alburquerque, Pilar Pujante Bernal, Alejandro Muñoz Clares y Antonio Mirete Alcázar.  
I.E.S. Miguel de Cervantes (Murcia -España-).

Primera Reunión de socios del Proyecto Europeo Comenius, subvencionado por el Organismo Autónomo de Programas Europeos y correspondiente al Programa de Aprendizaje Permanente. Eskiltuna (Suecia), 12 al 19 de enero de 2008.

#### 1. Introducción.

El Proyecto Comenius, que estamos desarrollando entre Suecia, Turquía y España, con la colaboración de Noruega, tiene como fondo la multiculturalidad, cuestión que trabajamos con los alumnos a través de una composición musical, una revista y una página web, concretándolo en temas como "Mi Instituto", "Mi ciudad", etc. Con respecto a la raíz de la cuestión, en nuestro Instituto hemos recopilado unos datos descriptivos que ayudan a contextualizar y a dar sentido al conjunto del proyecto<sup>1</sup> (Gráficos 1 y 2).

**PROYECTO COMENIUS**  
2007-2009

♦ *The musical cross-road and web magazine*

- Fjare Ungdomskole, Eskilstuna (Suecia).
- I.E.S Miguel de Cervantes, Murcia (España).
- Ngöl Anadolu, Bingöl and Ozel Seckin Koleji ve Fen Lisesi, Gaziantep (Turquía).
- Fjaere ungdomstrinnet, Grimstad (Aust-Agder-Noruega).

**MULTICULTURALIDAD**

♦ **DIFERENTES CULTURAS EN EDUCACIÓN SECUNDAIA, EN ESPAÑA**



- I.E.S. Miguel de Cervantes, Murcia (España).

<sup>1</sup> Santos Velasco, F. Sociedades multiculturales y fenómeno migratorio: retos educativos (*ver*). Este, y el resto de documentos que se citan, han sido consultados el 23 de diciembre de 2007).

## **2. La Multiculturalidad como un hecho.**

Sabemos que el fenómeno de los movimientos migratorios no



es nuevo, pero que tiene hoy, en el marco de los procesos de globalización, unos perfiles muy especiales que lo sitúan como una de las grandes transformaciones de

la sociedad. Es evidente que nuestro Centro no es ajeno a ello, y en él conviven grupos sociales heterogéneos donde se entremezclan la etnia, la religión y la cultura (Gráfico 3). Su presencia parece habernos pillado por sorpresa, aunque se han desarrollado importantes iniciativas para actuar en muchos lugares, disponemos de un marco legislativo adecuado y abundante bibliografía<sup>2</sup>.

## **3. Los datos de nuestro Instituto y su significado en relación con el contexto.**

Los movimientos migratorios afectan a la mitad de los Estados

NACIONALIDAD	N ° ALUMNOS	%
Extranjera	223	13.40
Española	1.442	86.60
TOTAL	1.665	100.00

Fuente: Elaboración propia, a partir de los datos de matrícula

existentes en el mundo y no responden a un patrón único, lo que es puesto de

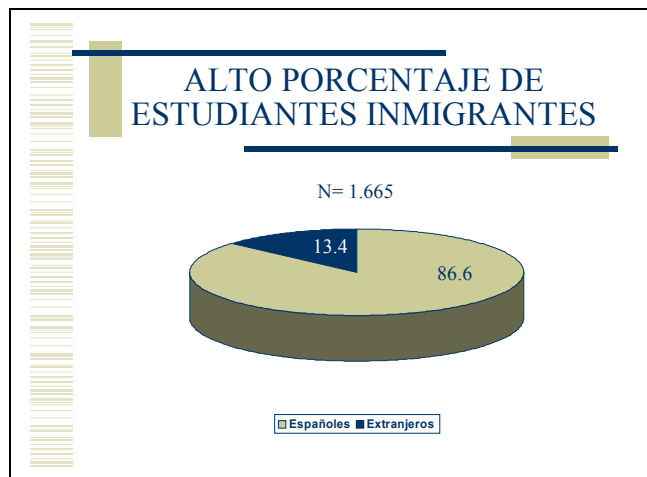
manifiesto por el Plan de las Naciones Unidas para el Desarrollo

<sup>2</sup> Ramírez Trapero, F. Educación intercultural: una respuesta a las sociedades multiculturales del siglo XXI ([ver](#)).

(PNUD). De los 209 existentes, 43 países reciben inmigrantes, 32 sólo envían y 23 reciben y envían.

Centrándonos en los participantes en este Comenius, Suecia y Noruega son receptores de inmigrantes de muchas partes del planeta, con consecuencias sobre sus sistemas educativos, mientras que Turquía es multicultural en si misma (tal y como explica el premio Nobel Orhan Pamuk<sup>3</sup>) y al mismo tiempo una importante emisora de inmigrantes (por ejemplo la primera para Alemania)<sup>4</sup>.

En nuestro país, en contra de lo que pudiera pensarse, la emigración sigue siendo muy importante (con unos dos millones de españoles residentes en el extranjero), mientras que el



número de extranjeros residentes en España es de cerca de tres millones<sup>5</sup>. Pero las tendencias apuntan que seamos un país con un balance netamente receptor, aunque todavía estamos muy por debajo de muchos países de Europa.

<sup>3</sup> Diario El País ([ver](#)).

<sup>4</sup> Melero Abadía, P. Alemania: el departamento para asuntos multiculturales y el proyecto “mamá aprende alemán” ([ver](#)).

<sup>5</sup> Instituto Nacional de Estadística ([ver](#)).

Durante los últimos 35 años el número de migrantes internacionales ha pasado a más del doble, con una aceleración

TABLA II PROCEDENCIA DE LOS ALUMNOS EXTRANJEROS		
NACIONALIDAD	N ° ALUMNOS	%
Ecuatoriana	91	40.80
Boliviana	29	13.00
Marroquí	21	9.41
Ucraniana	18	8.07
Colombiana	9	4.03
Argentina	8	3.58
China	6	2.69
Rumana	6	2.69
Ecuatoguineana	5	2.24
Rusa	5	2.24
Brasileña	3	1.34
Francesa	3	1.34
Argelina	2	0.89
Chilena	2	0.89
Dominicana	2	0.89
Suiza	2	0.89
Uruguaya	2	0.89
Alemana	1	0.44
Georgiana	1	0.44
Guineana	1	0.44
Italiana	1	0.44
Mejicana	1	0.44
Paraguaya	1	0.44
Peruana	1	0.44
Sueca	1	0.44
Venezolana	1	0.44
TOTAL	223	99.84
Fuente: Elaboración propia, a partir de los datos de matrícula de 2007-08		

progresiva en todo el mundo. En España en el curso 1992-03 eran 46.687 alumnos hijos de emigrantes y en 2006-07 son 637.676<sup>6</sup>. En Murcia, en el curso 1995-96 eran 659 y en el 2006-07 alcanzan los 28.041, siendo este incremento muy superior al que se ha dado en el resto de España (475.2% frente al 273.2%<sup>7</sup>), hasta el punto de que en el 2004-05, dos de cada tres nuevos alumnos son inmigrantes<sup>8</sup>, concentrándose en centros públicos. Hoy, en nuestro Instituto, el porcentaje

de extranjeros es del 13,4% (Tabla I; Gráfico 4), superior a la media de la Región de Murcia (11% en el curso pasado) y a la española (8.4%)<sup>9</sup>.

<sup>6</sup> Ministerio de Educación y Ciencia. Estadísticas y cifras ([ver](#)).

<sup>7</sup> Consejería de Educación ([ver](#)).

<sup>8</sup> Diarios La Verdad y La Opinión de 9 de septiembre de 2004.

<sup>9</sup> Oficina de Estadística del Ministerio de Educación, citado por Europa Press ([ver](#)).

Los continentes de donde procede la inmigración en España son, en primer lugar el americano (central y sur) y después el europeo, situándose en

tercer lugar el africano.

Estas cifras son coincidentes con los datos de nuestro Centro donde la mayoría proceden de

Ecuador, Bolivia,

Colombia, Argentina ..., seguidos por Marruecos y una pequeña presencia europea (Tabla II; Gráfico 5). Las sumas correspondientes nos dan un total de 67.18% para el continente americano (del sur), un 16.99% para el europeo, un 12.54% para el africano y un 2.69% para el asiático.

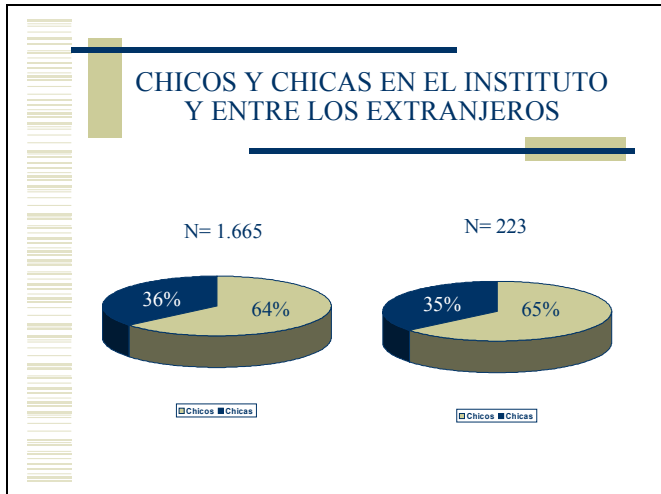
La distribución por sexos de los alumnos inmigrantes es similar a la total de nuestro Centro, descartándose una segregación por este motivo (Tabla III; Gráfico 6).



**TABLA III**  
SEXO DE LOS ALUMNOS EXTRANJEROS Y EN EL INSTITUTO

SEXO	N ° ALUMNOS EXTRANJEROS	% DE ALUMNOS EXTRANJEROS	N ° ALUMNOS EN EL INSTITUTO	% DE ALUMNOS EN EL INSTITUTO
Chicos	145	65.02	1.067	64.08
Chicas	78	34.98	598	35.92
TOTAL	223	100.00	1.665	100.00

Fuente: Elaboración propia, a partir de los datos de matrícula



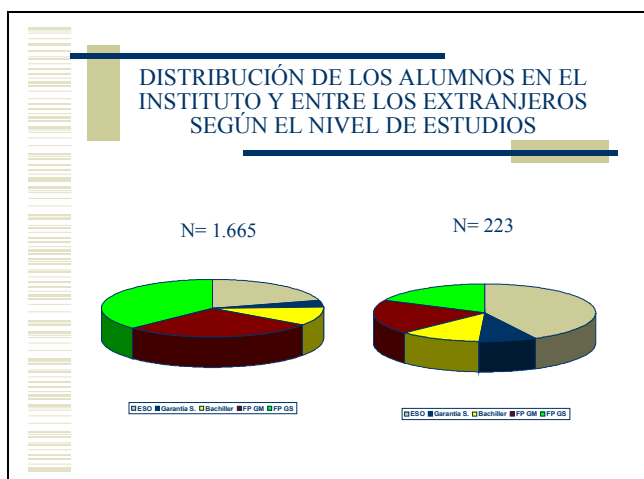
Sin embargo, si existe diferencia entre ambas poblaciones cuando se analiza por niveles educativos, concentrándose los inmigrantes en los niveles

**TABLA IV  
DISTRIBUCIÓN DE LOS ALUMNOS EN EL INSTITUTO Y DE LOS  
EXTRANJEROS, SEGÚN EL NIVEL DE ESTUDIOS**

NIVEL DE ESTUDIOS	Nº DE ALUMNOS EN ESE NIVEL	% DE ALUMNOS EN ESE NIVEL	Nº DE ALUMNOS EXTRANJ	% DE ALUMNOS EXTRANJ N= 223
E.S.O.	343	20.59	95	42.60
Garantía Social	66	3.96	18	8.07
CF Grado Medio	464	27.86	43	19.28
Bachillerato	171	10.27	27	12.10
CF Grado Superior	621	37.29	40	17.93
<b>TOTALES</b>	<b>1.665</b>	<b>100.00</b>	<b>223</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Elaboración propia, a partir de los datos de matrícula

de secundaria obligatoria y garantía social, con poca presencia en



Formación Profesional, lo que en parte puede ser debido a la edad de los padres en la inmigración o a sus expectativas (Tabla IV; Gráfico 7).

#### **4. La interculturalidad como respuesta.**

Para dar respuesta a todo este fenómeno, han surgido diferentes enfoques que van desde la afirmación hegemónica de la cultura del país de acogida, hasta los que postulan la educación intercultural, pasando por diferentes matices que muchas veces son objeto de conflicto y controversia<sup>10,11,12</sup>. En Murcia, las opiniones positivas (35%) y negativas (34%) sobre el fenómeno de la inmigración están divididas<sup>13</sup>.

La educación intercultural es la positiva respuesta a la multiculturalidad, en contraposición al etnocentrismo que supone la deslegitimación de lo diverso. No es solo un conflicto o problema, sino el reconocimiento de un hecho incontestable y la ocasión propicia para generar un diálogo constructivo que a todos enriquezca. En todo caso, la experiencia nos dice que esto solo es posible si existen unas reglas comunes y unos mínimos éticos y morales que permitan a todos expresarse. Es decir, no se trata de exaltar culturas con valores contradictorios entre si, de la misma forma que es imposible montar un sistema educativo que renuncie a hacer ningún juicio de valor.

La educación intercultural no es una educación compensatoria, ni para extranjeros. Ni solo para las escuelas que tienen inmigrantes. Es una educación centrada en la diferencia y pluralidad cultural. No es

---

<sup>10</sup> Muñoz Sedano, A. Enfoques y modelos de educación multicultural e intercultural ([ver](#)).

<sup>11</sup> Delibes, A. La educación de los inmigrantes ([ver](#)).

<sup>12</sup> Calvo Buezas, T. El multiculturalismo ¿gangrena de la sociedad?. ¿existen culturas con quienes no se puede convivir? ([ver](#)).

<sup>13</sup> La Vanguardia, 22 de mayo de 2002, citado por Santos Velasco, F.

asimilación, sino que encierra en si misma un proyecto de transformación de la sociedad.

La Red de Consejos Escolares Europeos (EUNEC) asume el fenómeno y ha elaborado recomendaciones que apoyan la educación intercultural. El Consejo Escolar del Estado Español las ratifica y respalda<sup>14</sup>. Mas concretamente el Servicio de Inspección de la Comunidad de Murcia presenta un plan de actuación en este sentido a través del Centro de Animación y Documentación Intercultural<sup>15</sup>.

### **5. Conclusión.**

En todo caso, este Proyecto Comenius debería servir, entre otras muchas cosas, para leer, estudiar, conversar y reflexionar sobre nuestra realidad y también para actuar en la medida de nuestras posibilidades.

---

<sup>14</sup> Red de Consejos Escolares Europeos. Conclusiones de la Conferencia sobre Movilidad, Educación Intercultural y Ciudadanía ([ver](#)).

<sup>15</sup> Albaladejo Alcaraz, C; López Martínez, F.; Monje Cantero, M.A; Ros Martínez, N. Multiculturalidad versus Interculturalidad. VII Encuentro Nacional de Inspectores de Educación. Santander, 2-4 de noviembre de 2006.